



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

78.854,36 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IIS "L. DA PENNE"- "M. DEI FIORI" PENNE

### Codice meccanografico

PEIS01100V

### Città

PENNE

### Provincia

PESCARA

## Legale Rappresentante

### Nome

ELEONORA

### Cognome

DELL'OSO

### Codice fiscale

DLLLNR63A50C632Q

### Email

eleonoradelloso@gmail.com

### Telefono

0858279517

## Referente del progetto

### Nome

Silvia

### Cognome

Febbo

**Email**  
silviafebbo@alice.it

**Telefono**  
3936056678

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I14D22003030006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17385

#### Titolo progetto

INVESTIMENTO GARANTITO: The future is now.

#### Descrizione progetto

Seppure non particolarmente rilevante, il tasso di dispersione e di abbandono che è stato rilevato nel nostro istituto scolastico, deve essere ulteriormente ridotto. Probabilmente, anche a causa dell'emergenza sanitaria vissuta nell'ultimo biennio, le disuguaglianze educative si sono accentuate ed il quadro sociale si è fatto più complesso. Il progetto posto in essere riflette su tali dati ed intende operare un cambio di prospettiva nell'agire didattico quotidiano attraverso l'acquisizione di nuove competenze necessarie alla formazione individuale. La finalità del progetto si esplicita attraverso un investimento ad hoc sulle persone, da configurare sia a livello individuale sia di gruppo, al fine di rendere gli studenti meno fragili e vulnerabili a livello psicologico, cognitivo e comportamentale ed in grado di comprendere le proprie fragilità per poterle risolvere e superare. Tale competenza non si acquisisce con qualche attività didattica o laboratoriale estemporanea e frammentaria ma attraverso un sostegno costante alle classi, ai soggetti deboli e alle loro famiglie. Una parte rilevante del progetto sarà destinata al potenziamento delle competenze di base, mediante un sistematico lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili, tale da ridurre i divari ed attivare la sicurezza e crescita della propria autostima. Attraverso la ristrutturazione di una didattica laboratoriale e coinvolgente che superi la classica lezione frontale sarà possibile alimentare nuove aspettative e nuovi investimenti sul futuro di ciascuno studente. L'affiancamento individuale potrà avvenire durante le lezioni tradizionali o fuori dell'orario curricolare; per quanto concerne l'affiancamento ai gruppi esso avrà lo scopo di creare uno spazio stimolante di crescita personale anche con figure specialistiche di operatori psicopedagogici. L'intento è di sostenere gli studenti da un lato nel percorso ordinario, dall'altro in spazi arricchenti e coinvolgenti dove ritrovare un ambiente piacevole e motivante, fonte di benessere, che promuova l'inclusione sociale, la socializzazione nonché la motivazione. Il progetto si avvarrà di alleanze strategiche tra scuola e risorse del territorio, enti locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore per realizzare sinergie valide e ricche di esperienze significative da proporre nella nostra realtà.

#### Data inizio progetto prevista

03/04/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	679,00 €	35	Compilato	23.765,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.694,00 €	15	Compilato	25.410,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	5	Compilato	11.865,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.602,36 €	1	Completato	15.602,36 €

**Totale richiesto per l'intervento**

78.854,36 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

I percorsi di studio del nostro istituto sono articolati in vari indirizzi , essendo l'Istituto nato nel 2011 dal dimensionamento di due scuole. Attualmente gli indirizzi in corso sono : • Liceo Artistico (con 3 indirizzi) • Liceo Scientifico • Liceo Scientifico Op. Scienze Applicate • Liceo delle Scienze Umane. Gli indirizzi si caratterizzano per differenti livelli di dispersione implicita/esplicita che, seppure contenuti nei numeri, devono essere analizzati e ridotti ulteriormente. In particolare il Liceo Artistico si caratterizza per una utenza che vede la presenza di alunni stranieri di seconda generazione, di studenti provenienti da un ESCS basso e residenti in paesi limitrofi con problemi di trasporto o pendolarismo. Tra gli iscritti del Liceo Artistico vi sono alunni che vivono situazioni di grande disagio socio-economico: spesso le famiglie si dimostrano poco interessate al percorso scolastico dei propri figli e in alcuni casi i ragazzi sono affidati ad altre famiglie o ad apposite strutture. Accade, quindi, spesso che i docenti debbano trovare tutte le strategie possibili per evitare che i ragazzi abbandonino gli studi e assolvano all'obbligo di istruzione e a quello di formazione. Dai dati relativi agli esiti scolastici emergono delle criticità legate al passaggio dal primo al secondo biennio (soprattutto nella classe seconda) e dal quarto al quinto anno, sia sotto il profilo del rendimento (alunni rimandati o non ammessi alla classe successiva), sia per l'abbandono e per il trasferimento in altri indirizzi di studio. Anche l'analisi dei risultati nelle prove standardizzate testimonia che la percentuale di studenti collocati nei differenti livelli presenta delle notevoli differenze tra i vari indirizzi dell'istituto. Dall'analisi delle fragilità restituite da INVALSI risulta, infatti, che il 75% di esse sono relative ad alunni che frequentano il Liceo Artistico. In alcuni indirizzi (Artistico e Sc. Umane) si evidenzia una concentrazione verso le fasce di voto più basse nei risultati all'esame di stato, anche in relazione alle medie relative al territorio di riferimento. Si rileva una notevole discordanza nelle prove standardizzate nazionali sia tra i risultati nelle diverse materie, sia tra le classi a testimonianza di come le iscrizioni ai differenti indirizzi di studio siano il riflesso di problemi e parametri di provenienza socio-culturale e familiare da valutare con attenzione. Tutte le classi seconde presentano notevoli criticità nei risultati riguardanti la matematica. Le classi degli altri licei presentano molte difficoltà in quasi tutte le materie rilevate, soprattutto rispetto alla media nazionale. In particolare, la maggior parte degli studenti che frequentano questi indirizzi si colloca nei livelli di competenza medio-bassi. Nel biennio, questi dati possono in parte essere motivati dalla scarsa propensione degli studenti a proseguire gli studi dopo il termine dell'obbligo scolastico; mentre nel triennio è necessario porre l'attenzione sull'aumento delle difficoltà legato all'incremento delle ore curricolari e al maggiore peso delle materie d'indirizzo. Per quanto detto il fenomeno della dispersione è stato attentamente preso in carico dalla nostra istituzione scolastica e reso attraverso un nuovo progetto che tenda a contrastare la dispersione fin dall'arrivo a scuola dei nuovi studenti iscritti.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Gli interventi avranno come obiettivo potenziare l'offerta formativa extracurricolare attraverso l'attivazione di percorsi complementari a quelli tradizionali, che mirino da un lato a contrastare l'abbandono scolastico e il fenomeno dei NEET (in particolare per la fascia di età 16-17 anni), dall'altro a favorire il riavvicinamento dei ragazzi e delle ragazze che abbiano abbandonato gli studi. Nello specifico, le attività saranno organizzate per lo più in laboratori (di videomaking, di cittadinanza attiva, ecc.) atti a sviluppare competenze trasversali (le cosiddette soft skills) quali intelligenza emotiva, lavoro in gruppo, capacità di ascolto ma anche competenze specifiche (hard skills). Dall'esperienza di lavoro degli ultimi anni è emerso un forte interesse verso le attività di orientamento e, più in generale, verso le tematiche legate alle transizioni. Sempre più spesso il nostro istituto cerca di offrire ai propri studenti strumenti che possano aiutarli ad orientarsi nel mondo del post-diploma anche con progetti specifici. L'intento è riuscire a porre in essere tali proposte come una attività organica e strutturale, patrimonio dell'intero istituto. Una risposta a quanto detto può venire dal consolidamento di una rete di contatti e relazioni con gli attori del territorio di appartenenza dell'istituto che possano supportare la scuola nelle attività tipiche dell'orientamento e, più in generale, delle transizioni. Tra i possibili interlocutori con cui negli anni si è collaborato ci sono i Centri Per l'Impiego, che svolgono un ruolo fondamentale nelle attività legate al mondo del lavoro. Essi offrono servizi di informazione, consulenza e accompagnamento ai giovani che abbandonano il proprio percorso. I CPI possono supportare le scuole con laboratori tematici, nell'individuazione di aziende con cui stipulare convenzioni per i PCTO, offrire agli studenti il supporto necessario per muovere i primi passi nel mondo del lavoro. In particolare per i maturandi diventa fondamentale approfondire la conoscenza degli attori operanti nel mercato del lavoro, conoscere gli adempimenti amministrativi e burocratici da espletare per avviare una prima ricerca di occupazione, le tecniche e gli strumenti per la ricerca di lavoro, gli eventuali interventi/progetti ad essi dedicati per facilitarne l'accesso. Non sono ancora state formalizzate le suddette collaborazioni ma la scuola si ripropone di pensarle e organizzarle dopo la formale assunzione del progetto.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La famiglia e la scuola ricoprono un ruolo centrale nei processi decisionali e costituiscono dei potenti strumenti d'orientamento per il ragazzo. Recenti indagini condotte sugli adolescenti e precedenti studi offrono una visione comune: per gli adolescenti che si accingono ad intraprendere una determinata scelta, i genitori ed i propri insegnanti forniscono dei pareri rilevanti che incidono sulle loro decisioni. I figli dialogano sempre più con i propri genitori sui loro problemi e ritengono i genitori influenti durante le transizioni educative e/o professionali. È dunque noto che i genitori esercitano una grande influenza nelle decisioni dei loro figli, non solo approvando le scelte e fornendo il supporto finanziario, morale ed emotivo, ma anche attraverso una serie di comportamenti impliciti ed espliciti. Pertanto sono stati previsti due percorsi in grado di supportare ed aiutare le famiglie nelle azioni quotidiane con gli adolescenti: condividere i talenti e comunicare efficacemente

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Continuità nelle fasi di transizione tra l'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado e il mondo del lavoro.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

L'intervento progettato prevede percorsi di mentoring e di orientamento che si potranno articolare in attività d'affiancamento a quegli studenti particolarmente fragili con coaching motivazionale e rafforzamento dell'autostima. La scuola sta già sperimentando un progetto di metacognizione e metodo di studio dal titolo "Efficacemente", rivolto agli alunni delle classi prime, che intende portare avanti. Per questi ragazzi verrà individuato un tutor che possa essere di riferimento e di sostegno nello studio e nei momenti di difficoltà che incontreranno durante il loro percorso. I ragazzi saranno seguiti anche attraverso sportelli di ascolto. Le attività si svolgeranno sia in orario antimeridiano che pomeridiano per supportare gli studenti in tutte le fasi del percorso scolastico. Per i percorsi di potenziamento delle competenze di base si prevede l'erogazione di 15 corsi diretti a gruppi di max 6 studenti ciascuno in orari extracurricolari; i gruppi saranno articolati in base alle competenze da recuperare e potenziare anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche differenti proposte sulla base dell'indagine preliminare. Qualora se ne dovesse riscontrare la necessità, i gruppi potranno anche essere ridotti numericamente per permettere un intervento più personalizzato. Per i percorsi formativi laboratoriali sono stati preventivati cinque moduli che affiancheranno le attività precedentemente descritte anche attraverso il coinvolgimento di figure esterne alla istituzione scolastica e mediante proposte che possano permettere agli alunni sperimentare concretamente i loro talenti nascosti, la loro creatività, di loro interessi.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico

- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo opererà attraverso una prima fase in plenaria finalizzata alla predisposizione di questionari rivolti ai consigli di classe per l'individuazione delle varie situazioni di criticità al fine di stabilirne anche le cause o concause. Si procederà poi alla disamina delle situazioni rilevate e alla individuazione dei vari interventi che possono essere adeguati ad affrontarle. Successivamente si lavorerà per sottogruppi che dovranno progettare e gestire le varie proposte progettuali, aiutando il Dirigente Scolastico nella predisposizione di calendari, di schede di rilevazione, di avanzamento e monitoraggio dell'interventi.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	7	49,00 €
				Importo totale attività	679,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
35

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
35

**Importo totale (numero edizioni)**  
23.765,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

## motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	1.694,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

15

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

#### Importo totale (numero edizioni)

25.410,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
2		20		2.212,00 €	

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti				678,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
5		50		11.865,00 €	

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	458.89	15.602,26 €
				Importo totale attività	15.602,26 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	96	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	96	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

24/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.